تاسیس و راهبری شبکه همکاران تحول علوم انسانی

**سوال اصلی؛ از کجا و با چه مدلی تحول علوم انسانی را شروع کنیم؟**

گام نخست:

کشف و بهره برداری از ظرفیت های موجود:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نهاد/ جریان** | **نوع نیاز/ ظرفیت** | **ملاحظات** |
| … | کشف و تبیین مسائل کلان اندیشه ای علوم انسانی در مکاتب غربی | … |
| … | نقد مبانی غربی ناظر به جانمایی مساله در منظومه معارف و نیز تولید مبانی حکمی علوم انسانی اسلامی با ظرفیت ساختارمند و منسجم سرمایه انسانی موسسه |  |
| … | تبیین مسئله در منظومه معرفتی اسلام بر اساس نظرات امامین انقلاب | … |
| … | روش استنباط مبانی با الگوی فقه کلان(سیستمی) | … |
| … | طراحی و اجرای الگوی تبیین، پیاده سازی و راهبری در حاکمیت (اقامه) |  |
| … | شبکه همکاران | … |

**فرآیند اجرایی:**

1. فراخوان جشنواره محصولات علمی در حوزه های اولویت دار (نیاز/ ظرفیت)
2. تشکیل کارگروه ارزیابی آثار
3. برگزاری دوره های آموزشی و نشست های علمی در مراکز با رویکرد اصلاح رویکردها
4. تعیین قطب های علمی به منظور تحقق هر بخش

موشَّح: برگزاري همايش خوب است. بالاخره فشار به متفكران مي‌آيد تا مقالاتي ارائه كنند و درگير موضوع شوند. ولي از آن مهم‌تر «گفتگو» است. صدها نحله و تفكر و انديشه در حوزه‌هاي علميه وجود دارد كه به دليل سال‌ها عدم گفتگو نسبت به هم بسيار بيگانه شده‌اند. نه هم را مي‌شناسند و نه هم را مي‌پذيرند. دورادور چيزهايي از هم شنيده‌اند كه سبب بي‌اعتمادي شده است. نمونه آن را در جلسات خود ستاد هوش مصنوعي ديديم كه چند جريان علمي حوزوي سر موضوع هوش مصنوعي و رابطه آن با ماده و نفس به چه نزاعي برخاستند. قطعاً بايستي در كنار اين همايش كميته‌ها و گروه‌هايي تشكيل شود كه در زمان‌هاي وسيع و بدون نگراني و بدون پوشش خبري از محتواي جلسات راحت و بي‌دردسر با هم نزاع كنند، جدال كنند و بحث نمايند. نمايندگان انديشه مكتب تفكيك ساعت‌ها با صدرايي‌ها بحث كنند. صدرايي‌ها با فرهنگستاني‌ها. وقتي جاي رسانه و تماشاچي خالي باشد، بحث‌ها مي‌تواند به سمت «انصاف» كشيده شود و از هواي نفس دور شود. سال‌ها بحث نياز بوده و انجام نشده و در مباني اختلاف‌ها زياد شده. روزها بحث لازم است تا ديدگاه‌ها دوباره به هم نزديك شود. آن‌هايي كه يكديگر را دشمن تلقّي مي‌كنند، در بُعد انديشه، همين‌كه در يك مكان گرد بيايند و بدون محدوديت حرف بزنند، حجاب دشمني شكسته مي‌شود و به هم‌بحث بدل مي‌گردند. اين گام بزرگي براي نزديك شدن به ساحت توليد علوم انساني اسلامي است.

**پنج گام تحول از منظر رهبری:**

1. مدون کردن علوم انسانی بومی
2. عدم واهمه از دانش آموختگی در علوم انسانی
3. جسارت نقد علوم انسانی غربی
4. تولید شکل بومی
5. صادر کردن علوم انسانی به دنیا

موشَّح: اين پنج گام را در فرمايشات رهبري با اين نظم و با اين ترتيب پيدا نكردم. بلكه در برخي سايت‌هاي خبري آمده است فردي با نام حجّت‌الاسلام شاكر در سلسله نشست‌هاي همايش علوم انساني، پژوهش و فناوري اين دسته‌بندي را از فرمايشات مقام معظّم رهبري استنباط كرده و به ايشان منسوب نموده است. تصويري هم از ايشان در گوگل نيافتم.

فرمايشات رهبري در سايت دفتر درباره علوم انساني مشتمل بر فرازهاي ذيل است:

بنابراين يا بايستي اين پنج گام مستند شود و يا با استدلال و توضيح برسيم به اين‌كه اين گام‌ها ما را به نتيجه مي‌رساند و صحيح است.

# 1390/05/19

ما بایستی در علوم انسانی اجتهاد کنیم؛ نباید مقلد باشیم. اما حالا فرض کنید که فلان رشته‌های علوم انسانی در دانشگاه حذف بشود یا حذف نشود یا کم بشود؛ من روی این چیزها هیچ نظری ندارم. من نه نفی میکنم، نه اثبات میکنم؛ یعنی کار من نیست، کار مسئولین است. ممکن است مصلحت بدانند بعضی از رشته‌ها را حذف کنند یا نکنند؛ حرف من این نیست؛ حرف من این است که در باب علوم انسانی کار عمیق انجام بگیرد و صاحبان فکر و اندیشه در این زمینه‌ها کار کنند.

# 1390/05/19

مبانی علوم انسانی در غرب از تفکرات مادی سرچشمه میگیرد. هر کس که تاریخ رنسانس را خوانده باشد، دانسته باشد، آدمهایش را شناخته باشد، این را کاملاً تشخیص میدهد.

# 1390/07/13

همه‌ی دانشها، همه‌ی تحرکات برتر در یک جامعه، مثل یک کالبد است که روح آن، علوم انسانی است. علوم انسانی جهت میدهد، مشخص میکند که ما کدام طرف داریم میرویم، دانش ما دنبال چیست. وقتی علوم انسانی منحرف شد و بر پایه‌های غلط و جهان‌بینی‌های غلط استوار شد، نتیجه این میشود که همه‌ی تحرکات جامعه به سمت یک گرایش انحرافی پیش میرود.

# 1391/12/01

علوم انسانی هوای تنفسی مجموعه‌های نخبه کشور است که هدایت جامعه را بر عهده دارند بنابراین آلوده یا پاک بودن این هوای تنفسی بسیار تعیین کننده است.

# 1391/12/01

اصلاح در علوم انسانی و تحول در سینما و تلویزیون بدون اصلاح پایه‌های معرفتی علوم انسانی غربی امکانپذیر نیست و اصلاح این پایه‌ها نیز در گرو ارتباط موثر با حوزه‌های علمیه و علمای دین است.

# 1392/09/19

به نظر بنده اساسی‌ترین كار هم این است كه مبنای علمی و فلسفیِ تحوّل علوم انسانی باید تدوین بشود؛ این كار اساسی و كار اوّلی است كه بایستی انجام بگیرد.

# 1393/04/11

مبناى علوم انسانى غربى، مبناى غیرالهى است، مبناى مادّى است، مبناى غیر توحیدى است؛ این با مبانى اسلامى سازگار نیست، با مبانى دینى سازگار نیست. علوم انسانى آن‌وقتى صحیح و مفید و تربیت‌کننده‌ى صحیح انسان خواهد بود و به فرد و جامعه نفع خواهد رساند که براساس تفکّر الهى و جهان‌بینى الهى باشد؛ این امروز در دانشهاى علوم انسانى در وضع کنونى وجود ندارد؛ روى این بایستى کار کرد، فکر کرد. البتّه این کار، کار شتاب‌آلودى نیست - کار بلندمدّتى است

# 1393/06/29

تحول و ارتقاء علوم انسانی بویژه تعمیق شناخت معارف دینی و مبانی انقلاب اسلامی با: تقویت جایگاه و منزلت این علوم، جذب افراد مستعد و با انگیزه، اصلاح و بازنگری در متون، برنامه‌ها و روش‌های آموزشی و ارتقاء کمی و کیفی مراکز و فعالیت‌های پژوهشی مربوط.

# 1393/07/26

مهندسی فرهنگی و موضوع تحول و نوسازی در نظام آموزشی و علمی کشور اعم از آموزش عالی و آموزش و پرورش و نیز تحول در علوم انسانی که در دوره‌های گذشته نیز مورد تأکید بوده است، هنوز به سرانجام مطلوب نرسیده است، به تعویق افتادن این امور خسارت بزرگی متوجه انقلاب اسلامی خواهد کرد

# 1394/04/13

تحوّل در علوم انسانی که به دلایل بسیار یک امر لازم و ضروری است، نیاز دارد به جوششی از درون و حمایتی از بیرون. خوشبختانه جوشش از درون امروز هست. من میبینم [گزارش کارها]، هم در شورای عالی انقلاب فرهنگی -همین شورای تحوّل و دوستانی که در آنجا مشغول کارند- هم در خود دانشگاه‌ها، هم آن‌طور که امروز ملاحظه کردید [در صحبت‌] بعضی از دوستانی که درباره‌ی علوم انسانی صحبت کردند، نشان‌دهنده‌ی این است که این جوشش درونی در درون دانشگاه‌ها آن هم از سوی فرزانگان و از سوی انسانهای دانشمند، وجود دارد؛ حمایت از بیرون هم باید وجود داشته باشد -حمایت گوناگون- که یکی از مصادیق این حمایت، تبعیّت دانشگاه و وزارت از مصوّبات شورای تحوّل است. یک مصوّباتی دارند که امروز هم یکی از برادرها همین حالا بیان فرمودند که همان مقداری که کار شده، همین مقدار عملیّاتی بشود. هر مقداری که تلاش شده است، کار شده است، این اجرائی بشود و عملیّاتی بشود.

# 1395/03/14

هم فقه ما، هم جامعه‌شناسی ما، هم علوم انسانی ما، هم سیاست ما، هم روشهای گوناگون ما باید روزبه‌روز بهتر بشود، منتها به دست آدمهای خبره، به دست آدمهای وارد، به دست انسانهای اهل تعمّق و کسانی که اهلیّت ایجاد راه‌های نو را دارند؛ نیمه‌سوادها و آدمهای ناوارد و مدّعی نمیتوانند کاری انجام بدهند

# 1396/03/01

ما حالا میخواهیم وارد بشویم و این مسائل را از آن ریشه‌ی به‌اصطلاح غیر دینی یا بعضاً ضدّ دینی آن جدا کنیم و به یک منشأ قرآنی و یک منشأ دینی و وَحیانی متّصل کنیم. خب این خیلی مهم است؛ این یک تسلّط اساسی بر کارهای دیگران لازم دارد؛ ما باید بدانیم که دیگران در این زمینه‌ها چه کرده‌اند. [دانستن] کارهایی که آنها انجام داده‌اند، پیشرفتهایی که آنها انجام داده‌اند، از مسائلی است که مورد نیاز است

# 1397/03/20

شاگردی یک حرف است، تقلید یک حرف دیگر است! تا کِی دنباله‌روِ علم این‌وآن باشیم؟ چرا در زمینه‌ی علوم انسانی وقتی گفته میشود که بنشینیم فکر کنیم و علوم انسانیِ اسلامی را پیدا کنیم، یک عدّه‌ای فوراً برمی‌آشوبند که «آقا! علم است»؟ علم است؟ در علوم تجربی که علم بودنش و نتایجش قابل آزمایش در آزمایشگاه است، این‌همه غلط بودنِ یافته‌های علمی روزبه‌روز دارد اثبات میشود، آن‌وقت شما در علوم انسانی توقّع دارید [غلط نباشد]؟ در اقتصاد چقدر حرفهای متعارض و متضاد وجود دارد! در مدیریّت، در مسائل گوناگون علوم انسانی، در فلسفه، این‌همه حرفهای متعارض وجود دارد؛ کدام علم؟ علم آن چیزی است که شما به آن دست پیدا کنید، بتوانید بفهمید آن را، از درون ذهن فعّال شما تراوش بکند. باید دنبال این باشیم که ما تولید علم بکنیم؛ تا کِی مصرف کنیم علم این‌وآن را؟ بله، مانعی ندارد که مثل کالایی که خودمان نداریم، دیگری دارد و از او میگیریم و استفاده میکنیم، از علم دیگران استفاده بکنیم امّا این نمیتواند دائمی باشد، این نمیتواند همیشگی باشد.

# خلاصه فرمايشات حضرت آقا

1. اهميت علوم انساني
   1. علوم انساني جهت‌دهنده به همه دانش‌ها و تحرّكات جامعه
   2. علوم انساني مانند هواي تنفسي مجموعه‌هاي نخبه هادي جامعه
   3. خسارت انقلاب اسلامي در صورت عدم تحوّل در علوم انساني
2. تدوين مباني علمي و فلسفي
   1. ضرورت تدوين مباني علمي و فلسفي تحوّل علوم انساني به عنوان اولين گام
   2. سرچشمه گرفتن مباني علوم انساني در غرب از تفكر مادي
3. توسط نخبگان
   1. انجام كار عميق در باب علوم انساني توسط صاحبان فكر و انديشه
   2. تحوّل علوم انساني به دست انسان‌هاي اهل تعمّق و باسواد
4. در ارتباط با علماي حوزه
   1. اصلاح علوم انساني در گرو ارتباط مؤثر با حوزه‌هاي علميه و علماي دين
5. برنامه‌ريزي بلندمدّت
   1. كار بلندمدت براي توليد علوم انساني بر اساس تفكر و جهان‌بيني الهي
6. استفاده از تجربيات نخبگان كشورهاي ديگر
   1. تسلّط اساسي بر كارهاي ديگران براي متصل كردن علوم انساني به منشأ ديني
7. اجراي مصوّبات شوراي تحوّل
   1. عملياتي شدن مصوّبات شوراي تحوّل در علوم انساني