برنامه شتاب‌دهي تحوّل علوم انساني

6 شهريور 1402

تحوّل در علوم انساني رايج يكي از ضروريات نظام اسلامي است كه بيش از يك دهه مورد تأكيد و مطالبه مقام معظّم رهبري قرار گرفته، روندي كه بسيار طول كشيده و هنوز به نقطه قابل‌قبولي نرسيده است. اين برنامه به منظور تسريع و شتاب دادن به اين حركت ضروري تدوين شده و اجرا مي‌گردد.

# مطالبات مقام معظّم رهبري

1. «ما بايستي در علوم انساني اجتهاد كنيم؛ نبايد مقلد باشيم … حرف من اين است كه در باب علوم انساني كار عميق انجام بگيرد و صاحبان فكر و انديشه در اين زمينه‌ها كار كنند … مباني علوم انساني در غرب از تفكرات مادي سرچشمه ميگيرد. هر كس كه تاريخ رنسانس را خوانده باشد، دانسته باشد، آدمهايش را شناخته باشد، اين را كاملاً تشخيص مي‌دهد» (19/5/1390)
2. «همه‌ي دانشها، همه‌ي تحركات برتر در يك جامعه، مثل يك كالبد است كه روح آن، علوم انساني است. علوم انساني جهت ميدهد، مشخص مي‌كند كه ما كدام طرف داريم مي‌رويم، دانش ما دنبال چيست. وقتي علوم انساني منحرف شد و بر پايه‌هاي غلط و جهان‌بيني‌هاي غلط استوار شد، نتيجه اين ميشود كه همه‌ي تحركات جامعه به سمت يك گرايش انحرافي پيش ميرود.» (13/7/1390)
3. «علوم انساني هواي تنفسي مجموعه‌هاي نخبه كشور است كه هدايت جامعه را بر عهده دارند بنابراين آلوده يا پاك بودن اين هواي تنفسي بسيار تعيين كننده است … اصلاح در علوم انساني و تحول در سينما و تلويزيون بدون اصلاح پايه‌هاي معرفتي علوم انساني غربي امكانپذير نيست و اصلاح اين پايه‌ها نيز در گرو ارتباط مؤثر با حوزه‌هاي علميه و علماي دين است.» (1/12/1391)
4. «به نظر بنده اساسي‌ترين كار هم اين است كه مبناي علمي و فلسفي تحوّل علوم انساني بايد تدوين بشود؛ اين كار اساسي و كار اوّلي است كه بايستي انجام بگيرد.» (19/9/1392)
5. «مبناي علوم انساني غربي، مبناي غيرالهي است، مبناي مادّي است، مبناي غير توحيدي است؛ اين با مباني اسلامي سازگار نيست، با مباني ديني سازگار نيست. علوم انساني آن‌وقتي صحيح و مفيد و تربيت‌كننده‌ي صحيح انسان خواهد بود و به فرد و جامعه نفع خواهد رساند كه براساس تفكر الهي و جهان‌بيني الهي باشد؛ اين امروز در دانشهاي علوم انساني در وضع كنوني وجود ندارد؛ روي اين بايستي كار كرد، فكر كرد. البتّه اين كار، كار شتاب‌آلودي نيست - كار بلندمدّتي است.» (11/4/1393)
6. «تحوّل در علوم انساني كه به دلايل بسيار يك امر لازم و ضروري است، نياز دارد به جوششي از درون و حمايتي از بيرون. خوشبختانه جوشش از درون امروز هست … حمايت از بيرون هم بايد وجود داشته باشد.» (13/4/1394)
7. «هم فقه ما، هم جامعه‌شناسي ما، هم علوم انساني ما، هم سياست ما، هم روشهاي گوناگون ما بايد روزبه‌روز بهتر بشود، منتها به دست آدمهاي خبره، به دست آدمهاي وارد، به دست انسانهاي اهل تعمّق و كساني كه اهليت ايجاد راه‌هاي نو را دارند؛ نيمه‌سوادها و آدمهاي ناوارد و مدّعي نميتوانند كاري انجام بدهند» (14/3/1395)
8. «ما حالا مي‌خواهيم وارد بشويم و اين مسائل را از آن ريشه‌ي به‌اصطلاح غير ديني يا بعضاً ضدّ ديني آن جدا كنيم و به يك منشأ قرآني و يك منشأ ديني و وَحياني متّصل كنيم. خب اين خيلي مهم است؛ اين يك تسلّط اساسي بر كارهاي ديگران لازم دارد؛ ما بايد بدانيم كه ديگران در اين زمينه‌ها چه كرده‌اند.» (1/3/1396)
9. «چرا در زمينه‌ي علوم انساني وقتي گفته ميشود كه بنشينيم فكر كنيم و علوم انساني اسلامي را پيدا كنيم، يك عدّه‌اي فوراً برمي‌آشوبند كه «آقا! علم است»؟ علم است؟ در علوم تجربي كه علم بودنش و نتايجش قابل آزمايش در آزمايشگاه است، اين‌همه غلط بودنِ يافته‌هاي علمي روزبه‌روز دارد اثبات ميشود، آن‌وقت شما در علوم انساني توقّع داريد [غلط نباشد]؟ در اقتصاد چقدر حرفهاي متعارض و متضاد وجود دارد! در مديريت، در مسائل گوناگون علوم انساني، در فلسفه، اين‌همه حرفهاي متعارض وجود دارد؛ كدام علم؟ علم آن چيزي است كه شما به آن دست پيدا كنيد، بتوانيد بفهميد آن را، از درون ذهن فعّال شما تراوش بكند. بايد دنبال اين باشيم كه ما توليد علم بكنيم؛ تا كي مصرف كنيم علم اين‌وآن را؟» (20/3/1397)

# سرفصل‌هاي مطالبات رهبري

1. اهميت علوم انساني
   1. علوم انساني جهت‌دهنده به همه دانش‌ها و تحرّكات جامعه
   2. علوم انساني مانند هواي تنفسي مجموعه‌هاي نخبه هادي جامعه
   3. خسارت انقلاب اسلامي در صورت عدم تحوّل در علوم انساني
2. تدوين مباني علمي و فلسفي
   1. ضرورت تدوين مباني علمي و فلسفي تحوّل علوم انساني به عنوان اولين گام
   2. سرچشمه گرفتن مباني علوم انساني در غرب از تفكر مادي
3. توسط نخبگان
   1. انجام كار عميق در باب علوم انساني توسط صاحبان فكر و انديشه
   2. تحوّل علوم انساني به دست انسان‌هاي اهل تعمّق و باسواد
4. در ارتباط با علماي حوزه
   1. اصلاح علوم انساني در گرو ارتباط مؤثر با حوزه‌هاي علميه و علماي دين
5. برنامه‌ريزي بلندمدّت
   1. كار بلندمدت براي توليد علوم انساني بر اساس تفكر و جهان‌بيني الهي
6. استفاده از تجربيات نخبگان كشورهاي ديگر
   1. تسلّط اساسي بر كارهاي ديگران براي متصل كردن علوم انساني به منشأ ديني
7. اجراي مصوّبات شوراي تحوّل
   1. عملياتي شدن مصوّبات شوراي تحوّل در علوم انساني

# برنامه عملياتي

براي شتابدهي تحوّل علوم انساني و دستيابي به مباني علوم انساني اسلامي بر اساس مطالبات فوق، فعاليت‌هاي ذيل طراحي شده است.

## برنامه عمياتي 1: جمع‌آوري نظريه‌ها

### شناسايي گسترده

1. جستجوي كتب، مقالات و يادداشت‌هاي منتشره در موضوع تحوّل در علوم انساني؛ فاز اول: منابع به زبان فارسي و محدود به داخل كشور
   1. فاز دوم (سال آينده): شناسايي منابع عربي و انگليسي و انديشمندان غيرايراني
2. محصول: فهرست صاحب‌نظران در علوم انساني اسلامي

### استخراج نظريه

1. بررسي آرا و نظريات و نگارش خلاصه نظريه (حداكثر 150 كلمه) براي هر صاحب نظر
2. محصول: فهرست صاحب‌نظران همراه با خلاصه نظريه در موضوع علوم انساني اسلامي

### دسته‌بندي نظريات

1. طبقه‌بندي نظريات فارغ از جايگاه و موقعيت اجتماعي صاحب نظريه، بر اساس مشابهت در مباني و روش‌ها
2. محصول: فهرست طبقه‌بندي شده از نظريات علوم انساني اسلامي همراه با مشخصات صاحب نظريه

## برنامه عملياتي 2: تشكيل كرسي‌هاي انصاف

1. انتخاب چهار نظريه براي بررسي در فاز اول
   1. بررسي نظريات ديگر در فاز دوم پروژه (سال بعد)
2. برگزاري جلسات گفتگوهاي علمي در فضايي منصفانه
   1. هر نظريه بايد تعلق خود را به يكي از پنج گام تمدني مشخص كند؛ انقلاب اسلامي، نظام اسلامي، دولت اسلامي، كشور اسلامي، تمدن اسلامي
3. محرمانه بودن جلسات و به دور از جنجال
   1. بدون حضور ديگران؛ خبرنگاران، دانشجويان، طلاب و هر فردي غير از طرفين گفتگو و عوامل برگزاري جلسه
   2. بدون ضبط تصويري و اكتفا به ضبط صدا با برچسب محرمانه و غيرقابل انتشار
4. دعوت از شخص صاحب نظريه و عدم پذيرش نماينده يا شاگرد
   1. حضور شخصي كه بالاترين جايگاه در آن نظريه را دارد، در صورت فقدان صاحب نظريه
5. حضور دانشمند برتر در جلسه به عنوان ناظر گفتگو؛ فردي كه جايگاه علمي قابل قبولي نسبت به طرفين گفتگو دارد

## برنامه عملياتي 3: تنظيم دستاورد كرسي‌ها

### خلاصه مناظرات

1. پياده نوار و خلاصه‌سازي گفتگوها پس از برگزاري هر كرسي
   1. توجه به محرمانه بودن صوت و متن و طبقه‌بندي آن
2. محصول: خلاصه‌اي از نظريه‌هاي ارائه شده، ادعاهاي هر طرف، اشكالات و پاسخ‌ها

### رأي به برتري

1. بررسي خلاصه و ثبت رأي به برتري نظريه يكي از طرفين با ذكر دليل، توسط دو كارشناس متخصص در موضوع
   1. كارشناسان نظر يكديگر را مشاهده نمي‌كنند
   2. نام كارشناس در سند نهايي ذكر نمي‌شود
   3. اين رأي بايد به قدري صريح، رك و صادقانه باشد كه صاحبان نظريه را به فكر بيشتر تحريك كند.
2. محصول: خلاصه نظريات همراه با ادعاها، اشكالات و پاسخ‌ها، همراه با رأي به برتري يك نظريه

### تحويل گزارش

1. اين خلاصه‌ها به صورت محرمانه توسط پيك ويژه‌اي در كمترين زمان ممكن به دست طرفين گفتگو مي‌رسد.
2. توضيح داده مي‌شود كه مي‌تواند درخواست براي تشكيل جلسه بعدي داشته باشد، با همان فرد يا صاحب نظريه‌اي ديگر

### جدول برتري

1. برنامه‌ريزي براي تشكيل كرسي‌هاي بعدي مبتني بر آراي حاصله
   1. هر صاحب‌نظري كه علي‌رغم دريافت رأي به عدم‌برتري براي تشكيل جلسه بعدي درخواست ندهد به معناي پذيرش ضعف نظريه است.
   2. هر نظريه برتر به مصاف نظريه برتر در گفتگوها و كرسي‌هاي ديگر مي‌رود.
   3. انتخاب طرفين مدعي بر اساس آن دسته‌بندي‌هايي صورت خواهد پذيرفت كه آرا را نظم داده بودند.
   4. دو نظر نهايي در مرحله نهايي مقابل هم قرار مي‌گيرند كه نتيجه آن نتيجه كل بررسي‌ها را روشن خواهد كرد.
2. محصول: فهرست رتبه‌بندي شده نظريات در حوزه علوم انساني اسلامي، بر اساس كسب پيروزي در كرسي‌هاي انصاف

### نشر دستاوردها

1. انتشار گزارش در قالب يك مقاله علمي - پژوهشي و نشر آن در نشريات و سايت‌هاي معتبر
   1. در پايان مناظره‌ها و مشخص شدن نظريه برتر
   2. مشتمل بر راهكار تحوّل در علوم انساني، مباني، مبادي، بنيان‌ها و ريشه‌هاي علوم انساني اسلامي
   3. انتشار به صورت حداكثري؛ به نحوي كه مورد توجه قرار گيرد و كانون بحث‌ها شود

# اهداف حاصله از اجراي برنامه

1. شناسايي مستدل‌ترين نظريه در ميان تمامي آراي بيان شده و ادعايي درباره تحوّل علوم انساني و درباره مسير صحيح اين تحوّل
2. جمع‌آوري و متمركز شدن مباني و زيرساخت‌هاي علوم انساني اسلامي به عنوان مواد خام تحوّل
3. ارتقاي نظريه‌ها و بروز تغييرات فراوان در رأي و نظر انديشمندان به تبع گفتگوها
   1. كاهش اشكالات نظريه‌هاي علمي به دليل تضارب آرا
   2. ريزش تغييرات نظرات نخبگان به صورت آبشاري در تمام شاگردان آن‌ها تا سطح عموم مردم
4. شتاب يافتن تحوّل در علوم انساني
   1. ناگزير شدن تك‌تك نظريه‌پردازان درگير با موضوع تحوّل در علوم انساني به تفكر بيشتر براي دفاع از هويّت علمي خود
   2. تأثير گرفتن فرهنگ عمومي و افزايش مطالبات اجتماعي براي تحوّل علوم انساني
   3. پديد آمدن عزم ملّي توليد علوم انساني اسلامي، تحت تأثير درگير شدن نخبگان با موضوع

# مدّت اجراي برنامه

شش‌ماه؛ اول مهر 1402 لغايت 29 اسفند 1402

# نهاد مجري برنامه

…

# نمودار زمان‌بندي اجرا

| رديف | برنامه | عنوان فعاليت | وابستگي | مهر | | | | آبان | | | | آذر | | | | دي | | | | بهمن | | | | اسفند | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | جمع‌آوري نظريه‌ها | شناسايي صاحب‌نظران علوم انساني اسلامي | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | توليد فهرست صاحب‌نظران علوم انساني اسلامي | FS1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | بررسي آرا و استخراج نظريات | FS2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | خلاصه‌سازي نظريات | SS3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | توليد فهرست نظريات درباره علوم انساني اسلامي | FS4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | طبقه‌بندي نظريات | FS5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | توليد نظام طبقه‌بندي نظريات علوم انساني اسلامي | FS6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | برگزاري كرسي انصاف | انتخاب چهار نظريه بر اساس طبقه‌بندي | FS7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | تماس، ديدار و دعوت از صاحبان نظريه | FS8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | برگزاري كرسي‌هاي انصاف | FS9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | تنظيم دستاورد كرسي‌ها | پياده نوار صوتي جلسات | SS10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | خلاصه‌سازي گفتگوها و استخراج اشكال و جواب | SS11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | دو بار كارشناسي خلاصه‌ها و ثبت رأي | SS12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | توليد گزارش نهايي هر كرسي انصاف | SS13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | تحويل حضوري گزارش نهايي به صاحبان نظريه | SS14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | توليد گزارش جامع كرسي‌ها در قالب مقاله و انتشار | FS14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | اطلاع‌رساني درباره گزارش جامع و نتايج كرسي‌ها | FS16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# برآورد هزينه‌هاي اجراي برنامه

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رديف | عنوان فعاليت | مدّت  (هفته) | شرح هزينه | هزينه فعاليت  (ميليون ريال) |
| 1 | شناسايي صاحب‌نظران علوم انساني اسلامي | 2 | 96 نفرساعت پيمايش (ارشد) + 24 نفرساعت نظارت (دكترا) | 576 |
| 2 | توليد فهرست صاحب‌نظران علوم انساني اسلامي | 1 | 48 نفرساعت تنظيم فهرست (دكترا) + 24 نفرساعت صفحه‌بندي و ويرايش (كارشناس) | 432 |
| 3 | بررسي آرا و استخراج نظريات | 2 | 96 نفرساعت پيمايش (ارشد) + 96 نفرساعت پژوهش (دكترا) | 1,766 |
| 4 | خلاصه‌سازي نظريات | 2 | 192 نفرساعت پژوهش (ارشد 2) + 24 نفرساعت حل اختلاف پژوهش (دكترا) | 1,382 |
| 5 | توليد فهرست نظريات درباره علوم انساني اسلامي | 1 | 48 نفرساعت تنظيم فهرست (دكترا) + 24 نفرساعت صفحه‌بندي و ويرايش (كارشناس) | 432 |
| 6 | طبقه‌بندي نظريات | 1 | 96 نفرساعت پژوهش (ارشد 2) + 24 نفرساعت حل اختلاف پژوهش (دكترا) | 1,036 |
| 7 | توليد نظام طبقه‌بندي نظريات علوم انساني اسلامي | 1 | 48 نفرساعت تنظيم فهرست (دكترا) + 24 نفرساعت صفحه‌بندي و ويرايش (كارشناس) | 432 |
| 8 | انتخاب چهار نظريه بر اساس طبقه‌بندي | 1 | 12 نفرساعت پژوهش (دكترا) | 172 |
| 9 | تماس، ديدار و دعوت از صاحبان نظريه | 10 | 480 نفرساعت منشي (كارشناس) + 140 نفرساعت ارتباطات (دكترا) | 2,080 |
| 10 | برگزاري كرسي‌هاي انصاف | 9 | 432 نفرساعت هماهنگي (كارشناس 2) | 864 |
| 11 | پياده نوار صوتي جلسات | 9 | 216 نفرساعت نگارش (كارشناس) + 108 نفرساعت ويرايش و مستندسازي (ارشد) | 864 |
| 12 | خلاصه‌سازي گفتگوها و استخراج اشكال و جواب | 9 | 216 نفرساعت پژوهش (ارشد 2) + 54 نفرساعت حل اختلاف پژوهش (دكترا) | 2,332 |
| 13 | دو بار كارشناسي خلاصه‌ها و ثبت رأي | 9 | 432 نفرساعت پژوهش (دكترا 2) | 6,220 |
| 14 | توليد گزارش نهايي هر كرسي انصاف | 8 | 384 نفرساعت تنظيم فهرست (دكترا) + 192 نفرساعت صفحه‌بندي و ويرايش (كارشناس) | 3,456 |
| 15 | تحويل حضوري گزارش نهايي به صاحبان نظريه | 8 | 48 نفرساعت ارتباطات (دكترا) + 48 نفرساعت منشي (كارشناس) | 480 |
| 16 | توليد گزارش جامع كرسي‌ها در قالب مقاله و انتشار | 4 | 192 نفرساعت تنظيم فهرست (دكترا) + 96 نفرساعت صفحه‌بندي و ويرايش (كارشناس) | 1,728 |
| 17 | اطلاع‌رساني درباره گزارش جامع و نتايج كرسي‌ها | 2 | 192 نفرساعت پژوهش (ارشد 2) | 1,382 |
| 18 | هزينه تجهيزات صوتي و سخت‌افزار مورد نياز | 24 | ركوردر + رايانه + هاب + كابل‌ها و اتصالات مورد نياز | 8,000 |
| 19 | پرسنل اداري و همكاران دائمي | 24 | نيروي خدماتي + مدير پروژه + ناظر پروژه + پيك + تايپيست + ساير نيروهاي مورد نياز | 11,000 |
| 20 | هزينه‌هاي جاري | 24 | پذيرايي + ايّاب و ذهاب + پرينت + كپي + كاغذ، لوازم التحرير و ساير لوازم مصرفي | 6,000 |
| 21 | هزينه اجاره مكان + مبلمان و لوازم اداري | 24 | استفاده از امكانات مؤسسه … | 0 |
| جمع كل هزينه‌ها: پنجاه ميليارد و ششصد و سي و چهار ميليون ريال | | | | 50,634 |

# مبناي محاسبات مالي

1. دستمزد ساعتي كارشناس 2 ميليون ريال، كارشناس ارشد 4 ميليون ريال و دكترا 8 ميليون ريال محاسبه شده است.
2. فعاليت‌هاي پژوهشي 80 درصد افزايش دستمزد دارد.
3. كار تمام وقت روزي 8 ساعت و در هر هفته 6 روز محاسبه مي‌شود.
4. تحصيلات و تخصّص نيروهاي انساني بايد متناسب با مأموريت محوّله باشد.
5. هزينه مكان و لوازم ضروري اداري، مانند: ميز و صندلي، به دليل استفاده از امكانات مؤسسه صفر در نظر گرفته شده است.
6. تجهيزات خريداري شده براي پروژه پس از پايان مدّت فعاليت، تحويل معاونت فناوري اطلاعات مؤسسه خواهد شد، تا حسب نياز مورد استفاده قرار گيرد.
7. غير از هزينه‌هاي پذيرايي و ايّاب و ذهاب، به صاحب‌نظران هديه‌اي پرداخت نخواهد شد؛ توجه به اين‌كه فايده حضور در كرسي‌هاي انصاف براي آنان بيشتر است تا براي پروژه.
8. هزينه نيروي انساني توسط مدير پروژه و به ميزان كار افراد و محصولي كه ارائه مي‌كنند پرداخت خواهد شد و در صورت كوتاهي فوراً جايگزين مي‌شوند. (محصول‌محور)

# پيش‌بيني فاز دوم

پس از اتمام فاز اول و ارائه كامل محصولات، بر حسب تعداد نظرات احصا شده در علوم انساني اسلامي، برنامه فاز دوم براي سال 1403 تدوين خواهد شد، تا ضمن برگزاري كرسي‌هاي انصاف باقي‌مانده از فاز اول، آرا و نظرات در زبان‌هاي عربي و انگليسي نيز شناسايي و مستند شود. فاز اول كه در ششماهه دوم سال 1402 اجرا مي‌شود تنها ظرفيت برگزاري كرسي‌هاي انصاف براي چهار نظريه را دارد.

نام، سمت و امضاي كارفرما نام و امضاي رئيس مؤسسه نام و امضاي ناظر نام و امضاي مدير پروژه