

کلیات

در این سند، اصطلاحات به کار رفته به شرح ذیل تعریف می‌شوند

نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی +

تعلیم و تربیت +

ساحت‌های تعلیم و تربیت +

نظام معیار اسلامی +

شایستگی های پایه +

هویت +

معلم « و « مربی » (مترادف هم بکار رفته است) به فردی اطلاق می شود که رسالت خطیر تربیت دانش»

آموزان را در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر عهده دارد

معلم و مربی

اجتماعی است که بر روی نمودن به خدا در حالت تسلیم ورضا استوار می شود نه بر روابط نژادی ،خویشاوندی یا قبیله‌ای ویا روابط انتفاعی وستمگرانه یا روابط قراردادی–که رویکرد استخدای داشته ومتکی بر منفعت های یک طرف یا دو طرف قرارداد می‌باشند. در جامعه اسلامی که مظهر تحقق بعد اجتماعی حیات طیبه به شمار می‌آید، پیوندها خشونت آمیز (ناشی از ترس وتهدید وارعاب) یا انتفاعی (ناشی از سودگرایی واستثمار یا استخدام دیگران) نیست بلکه ارتباط میان اعضای جامعه به ارزشهای انسانی و اخلاقی معرفت، محبت واطاعت از خدا (پیروی آگاهانه واختیاری از نظام معیار دینی) معطوف است. در چنین جامعه‌ای روابط ظالمانه وتعصبات نژادپرستانه طرد می شود و برتوحید به عنوان اساس تکوین وگسترش روابط اجتماعی تأکید می گردد

جامعه اسلامی

سن تعلیم و تربیت رسمی 5سالگی است اما سن افراد لازم التعلیم (لازم التربیه) طبق قانون مشخص می‌شود

سنین لازم التعلیم

وضع مطلوب زندگی بشر در همه ابعاد و مراتب، بر اساس نظام معیار اسلامی (مبانی و ارزشهای مقبول دین الهی) است که تحقق آن باعث دستیابی به غایت زندگی یعنی قرب الی الله خواهد شد. این گونه زندگانی مستلزم ارتباط آگاهانه و اختیاری با حقیقت هستی و تشدید رابطه با او در همه شئون فردی و اجتماعی .زندگی است که باید بر اساس انتخاب و التزام آگاهانه و آزادانه نظام معیار مناسب با دین اسلام باشد بنابراین، یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه، تکیه بر ارزش غایی زندگی قرب الی الله و نظام معیار متناسب با آن یعنی مبانی و ارزشهای مقبول دین اسلام است. زیرا با توجه به لزوم پذیرش ربوبیت خداوند متعال، به عنوان یگانه رب حقیقی جهان و انسان، این نظام معیار، جهت اساسی نحوه تحقق حیات طیبه را در همه مراتب و ابعاد زندگی با این نظام (تقوا)، وجه تمایز اساسی حیات طیبه از زندگی غیردینی (= سکولار) رایج محسوب میشود. که نقطه اوج و حقیقت آن در جامعه جهانی مهدوی محقق می گردد

حیات طیبه

معرف وضع مطلوب دست یافتنی است که با الهام از وضعیت آرمانی انعکاس یافته در رهنامه تعلیم و تربیت رسمی عمومی و تحت تأثیر چالش‌ها ترسیم شده است. استنادات این چشم‌انداز مؤید فرایندی است که به این تصویر از وضع مطلوب دست یافتنی معنا می‌بخشد. بنا بر نظامنامه تدوین سند جامع تحول و نوسازی (نظام آموزشی) مصوب جلسه 64 مورخ 1/ 4/ 89 شورای تخصصی تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور چشم انداز این گونه تعریف می شود: چشم انداز نظام آموزشی اعلامیه جهت گیری نظام آموزشی و بیانگر .هویت و آرمان آن است که تصویری از مقاصد آینده نظام آموزشی کشور در افق 1404 را ترسیم می کند این چشم انداز بر اساس اسناد بالادستی: قانون اساسی، سیاست های کلی نظام، سند چشم انداز بیست ساله و فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، در افق 1404 ترسیم می شود

چشم انداز

نظام دوری عبارت است از همراهی معلم با دانش آموزان در چند پایه تحصیلی

نظام دوری