اصل و اساس بودن معنویت در حوزه
«زهد» اولین وسیله تقرّب به پروردگار
نیاز طلاّب جوان به معنویت بیش از همه
ضرورت استفاده از درس اخلاق بزرگان حوزه
احتیاج حوزه علمیه به نصایح و ذکر مسائل معنوی
عدم تحقق اهداف حوزه بدون اخلاص و دوری از هواپرستی و دنیاطلبی
ضرورت پرهیز از دسته‌بندی‌های گوناگون و هیاهو سر مسائل کوچک
ناممکن بودن خاشع کردن دل بشر معاصر بدون خاشع بودن دل خودمان
اهمیت مسأله تربیت و اخلاق در حوزه
اهمیت اخلاق از بُعد درون حوزه
نیاز روحانی بودن به تربیت و اخلاق
اهمیت اخلاق از بُعد برون‌حوزه‌ای
ضرورت تأسیس رشته تعلیم و تربیت در حوزه
تربیت متخصص تعلیم و تربیت برای به‌کارگیری در شبکه آموزش و پرورش
مخاطب بیشتر آموزش و پرورش نسبت به صداوسیما
تولید کتاب‌های دینی و غیردینی برای آموزش و پرورش
تربیت دینی معلّم برای خدمت در آموزش و پرورش
آماده نبودن حوزه برای کمک به آموزش و پرورش در شرایط حاضر
نیاز حوزه به سند چشم‌انداز یا بیانیه مأموریت
آسان نبودن و نیاز به مقدمات داشتن
امکان تهیه برنامه‌های زمان‌بندی شده بر اساس آن
امکان تعیین هدف‌های مقطعی بر اساس آن
نیاز حوزه به برنامه‌ریزی
نیاز به برنامه‌ریزی‌های کنونی در نبود سند چشم‌انداز
ضرورت ناظر به واقعیات بودن برنامه‌ریزی‌ها
ضرورت قابل تحقق بودن با اقدامات عملی
برنامه‌ریزی در دو سطح بلندمدت و کوتاه‌مدت
عدم امکان زندگی در خلأ برنامه
ضرورت گزینش آرزوهای قابل تحقق برای حوزه در برنامه‌ریزی
توکل به خدا و ایمان به غیب تنها روش قابل محاسبه و اتکا در برنامه‌ریزی
ضرورت کنار گذاشتن آرزوهای غیرقابل تحقق در شرایط کنونی حوزه
ضرورت تحوّل در علوم انسانی
مبتنی بودن علوم انسانی بر جهان‌بینی
مضر بودن علوم انسانی رایج در کشور
ابتناء این علوم انسانی بر جهان‌بینی متفاوت از جهان‌بینی اسلام
پرورش اساتید دارای نگاه غیراسلامی توسط علوم انسانی رایج
ضرورت پایه‌ریزی مستحکم علوم انسانی مبتنی بر تفکر اسلامی و جهان‌بینی اسلام
ضرورت آشنایی حوزه با علوم انسانی رایج برای توانا شدن در پایه‌ریزی علوم انسانی جدید
مبتنی بودن هویّت حقیقی حوزه علمیه بر علم
ضرورت طبقه‌بندی علوم حوزوی
اولویت‌بندی، رتبه‌بندی و ارزش‌گذاری بر اساس سنجش با نیازهای روز
تفاوت ارزش علوم با وضع فعلی حوزه در صورت سنجش نیازها
عدم مانعیت رواج سایر علوم در حوزه برای رشد فقه
کفایت فقه و اصول در گذشته به دلیل فقدان ابزارهای رسانه‌ای ترویج انحراف
عدم کفایت فقه و اصول برای تبلیغ دین در عصر حاضر
ضرورت و نیاز مبرم به ایجاد تنوّع در علوم حوزوی
استکبار جهانی و در رأس آن آمریکا و فعّال‌ترین آن اسرائیل؛ دشمن دینداری امروز
ضرورت شناخت دشمن گسترش دین و تعمیق دینداری
دست کم نگرفتن مسأله قرآن‌سوزی
دست کم نگرفتن مسأله کاریکاتورهای علیه نبی مکرم اسلام
دست کم نگرفتن دستگاه عظیم فیلم‌سازی هالیوود در راستای اسلام‌ستیزی
ضرورت عدم سکوت حوزه در برابر استکبار و موضع داشتن در برابر آن‌ها
توجه داشتن و پرهیز از کارهایی که کمک به دشمن است
ضرورت ملزم شدن حوزه به لوازم علم‌محوری
پرسش‌زا بودن مجموعه علم‌محور
گشاده‌رویی در برخورد با پرسش‌ها
توجه به پرسش‌ها در سنّت علمی سلف ارجمند حوزه
برخورد در میدان علمی علی‌رغم احترام فراوان به اساتید
ضرورت برخورد علمی با طرح اشکال و شبهه و مسأله جدید
عدم جواز سکوت در برابر اشتباه علمی به دلیل احترام گذاشتن
قطع دانش در صورت قطع سؤال
آزاداندیشی؛ خاصیت علمی بودن
بی‌معنا بودن تحجر در میدان علم
آزاد بودن فکر برای اهل فکر و کسانی که صلاحیت اظهارنظر دارند
وجود آزاداندیشی در حوزه امروز مانند گذشته، حتی بیشتر
ضرورت توسعه آزاداندیشی و گسترده‌تر شدن دامنه آن
خودباوری و اعتماد به نفس علمی
خودباوری فضلای حوزه در تضارب آراء
خودباوری فضلای حوزه در کیفیت حرکت علمی
خودباوری فضلای حوزه در مراتب ارزشی حوزه
قابل محک زدن بودن علم بر خلاف تقوا و معنویت و زهد و خشوع
انصاف در برخورد با مسائل علمی
جدیت و رهاکردن دنباله کار علمی
زحمت نکشیدن استاد برای تولید فکر نو از آفات نظام آموزشی وارداتی از اروپا
آسیب درس گفتن بدون مطالعه
ارتباط فعّال با جامعه ملّی درون کشور و جامعه فراملّی
ضرورت ارتباط با حوزه‌های علمیه داخلی و خارجی
سنّت اسلاف حوزه در ارتباط با سایر حوزه‌ها
سهولت ارتباط با وجود ابزارهای ارتباطی جدید
ضرورت ارتباط با حوزه‌های علمیه اهل سنّت در کشورهای دیگر
سرکوب نشدن آراء مخالف مشهور
عدم مطلوبیّت ذاتی طرح آراء شاذ
توجه به امکان تبدیل شدن آراء شاذ به آراء مشهور
ضرورت پرهیز از سرکوب کردن آراء شاذ
پرهیز از روش‌های غیرعلمی در ردّ نظر مخالف
همراه بودن آموزش در حوزه با تفکر، تکرار و تحقیق
فقدان این شیوه در نظام آموزشی وارداتی از اروپا
حذف برنامه‌های حفظ‌گرایی از نظام آموزشی حوزه
امتحان استاد از شاگرد پیش از آغاز درس نسبت به درس جلسه قبل
اتخاذ روش‌هایی برای وادار کردن طلبه به فکر، به خصوص در دروس سطح
عدم جمود بر متون فعلی حوزه و تهیه متون متناسب با زمان
پژوهش‌محور بودن حوزه
عدم انحصار پژوهش حوزوی در فقه و اصول
نیاز بیش از گذشته به فلسفه در حوزه
توجه ویژه بعضی علمای سلف برای تعلّم فلسفه
عدم امکان فنّان شدن در همه علوم
نترسیدن از شیوه‌های نو در آموزش
قابل قبول بودن شیوه‌های نو اگر کار دست افراد عالم باشد